

**Национално училище по изкуствата  
„ПАНАЙОТ ПИПКОВ“ гр. ПЛЕВЕН**

**УТВЪРЖДАВАМ: Румен Тодоров**

*Директор на НУИ „Панайот Пипков“ - Плевен*

**СТРАТЕГИЯ**  
**ЗА РАЗВИТИЕ НА НАЦИОНАЛНО УЧИЛИЩЕ ПО ИЗКУСТВАТА**  
**„ПАНАЙОТ ПИПКОВ“ ПЛЕВЕН**  
**ЗА ПЕРИОДА 2023-2028 ГОДИНА**

**Стратегията за развитие на училището за периода 2023/2028г. е приета на заседание на педагогическия съвет (протокол № 9/14.09.2023 г.) и е утвърдена със заповед № РД 15-477/14.09.2023 г. на директора на училището**

Настоящата Стратегия за развитие на НУИ „Панайот Пипков“ – Плевен за периода 2023/2028 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- *учениците* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- *родителите* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- *обществото и пазара на труда* – изграждане у учениците на социално-значими жизнени ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
- *педагогическите специалисти* – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

Стратегията е съобразена с:

- **Закон за училищното и предучилищното образование, 2016**
- **Национална програма за развитие на училищното образование и предучилищното възпитание и подготовка**
- **Закон за закрила на детето**
- **План за развитие на Община Плевен**
- **Конвенция на ООН за правата на детето**
- **Стратегия „Европа 2020“**
- **Стратегия за развитие на училището 2020-2024**

Средното музикално училище „Панайот Пипков” в град Плевен (днес Национално училище по изкуствата) е създадено през 1960 г. В училището се изучават класически инструменти, от 1966 г. българските народни инструменти кавал, гайда, гъдулка и тамбура. През 1987 г. се открива специалността народно пеене и от 2002 г. – български танци. От 2006 г. се въвежда изучаването и на изобразително изкуство – живопис, скулптура, графика, от 2014 г. – поп и джаз пеене, от учебната 2015-2016 г. има специалност актьорско майсторство, а от 2021- 2022- рекламна графика.

## **РАЗДЕЛ ПЪРВИ**

## **Общи положения**

Разработването на Стратегия за развитие на НУИ „Панайот Пипков“ - гр. Плевен е резултат от осъзнатата необходимост за покриване на ДОС с високи резултати от учениците при външно оценяване в IV, VII, X клас; към модернизиране на образованието; към още по-стриктно съблюдаване на правата на учениците, техните задължения и възпитанието им в духа на националните ценности. Тя е изготвена въз основа на опита на педагогическата колегия и административното ръководство в сферата на образованието, реализирано в училището.

НУИ „Панайот Пипков“ - гр. Плевен се характеризира с устойчиви високи резултати в образователно-възпитателния процес и художествено-творческата дейност. Доказателство за това са множеството награди на учениците от регионални, национални и международни конкурси и фестивали.

Стратегия за развитие на НУИ „Панайот Пипков“ – гр. Плевен е основана на разбирането, че главна ценност в образователната система е ученикът и именно тази ценност осмисля всяка идея за развитието на училището. Новият образователен модел фиксира вниманието към образователните и творчески потребности на личността. Целта е обучаваните да получат адекватна подготовка за бъдещата им професионална реализация, отговаряща на тенденциите в световното изкуство.

### **Визия:**

Национално училище по изкуствата „Панайот Пипков” - Плевен има собствен облик, специфика и традиции. Учениците в него получават общообразователна, специализирана и професионална подготовка в две степени на училищното образование – основна и средна, съгласно новата образователна структура.

### **Основно образование:**

- начален етап: I – IV клас;
- прогимназиален етап: V – VII клас.

### **Средно образование:**

- първи гимназиален етап: VIII – X клас;
- втори гимназиален етап: XI – XI- клас.

За да утвърдим визията на НУИ „Панайот Пипков:

1.Развихме и ще продължаваме да развиваме високо конкурентна образователна и възпитателна среда, която насърчава и подкрепя всяка отделна личност в нейния стремеж към творческо и личностно развитие.

2. Ще продължим да работим за постигането на качествен образователен процес, реализиран с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременен мислене и могат успешно да приложат стандартите на новия ЗПУО.

3. С автономията, която ни позволява новият ЗПУО, ще разработваме съвременни програми за факултативни и избираеми форми за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците.

4. Ще продължим да изграждаме и модернизираме учебната и спортната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети.

5. С цел да отговорим на изискванията за създаване на приобщаващо и подкрепящо образование, ще осигурим екип от висококвалифицирани специалисти, който ще оценява и осъществява допълнителна подкрепа на деца и ученици, имащи необходимост от приобщаване и социализация.

6. Ще прилагаме добросъвестно Етичния кодекс на училищната общност.

7. Ще продължим да осъществяваме целодневна организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.

8. В периода до 2028 година ще продължим да изграждаме навици за здравословен начин на живот, чрез традиционно участие в проектите „Училищен плод“ и „Училищно мляко“, както и ще се включим в нови такива.

9. Ще продължим да обогатяваме книжното богатство на нашата библиотека, за да я превърнем в любимо място за знание, отдых и творчество.

10. Ще възпитаваме и изграждаме дух на родолюбие, ще задълбочим и разширим инициативите, свързани с миналото и фолклорните традиции на родината ни.

### **Мисия:**

1. НУИ „Панайот Пипков“ – гр. Плевен чрез постоянната си работа дава гаранции за висока професионална подготовка на младите хора, които ще определят националната ни идентичност и облика на България пред света.

2. Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО и „Европа 2020“, както и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем.

3. Придобиване на солидни знания при изучаване на информационните технологии и тяхното практическо приложение в целия образователен процес.

4. Спечелване и успешна реализация на различни национални и международни проекти.

5. Изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство.

6. Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на младите хора за общуване и правилно поведение в обществото.

7. Да изградим личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност, така че да превърнем България в просперираща европейска държава.

8. Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.

## **РАЗДЕЛ ВТОРИ**

### **Анализ на състоянието на училището и външната среда**

<b>Учебна година</b>	<b>Брой ученици</b>	<b>Брой паралелки</b>

**През същите тези учебни години, състоянието на персонала е следното:**

<b>Учебна година</b>	<b>Непедагогически персонал</b>	<b>Педагогически персонал</b>	<b>Образователно-квалификационна степен на педагог. персонал.</b>	<b>ПКС и научна степен</b>
			Бакалавър Магистър	104

			Бакалавър Магистър	
			Бакалавър Магистър	
			Бакалавър Магистър	

## I. УЧЕНИЦИ

В дневна форма на обучение /за учебната 2022-2023 г./ са обхванати 540 ученици от I до XII клас и един в самостоятелна форма.

Съобразно капацитета на сградния фонд на училището, броят на паралелките може да бъде максимум 28.

Всяка учебна година се приемат ученици в I, V и VIII клас, които се разпределят по специалности, което осигурява изпълнение на план-приема в дългосрочен план на минимум 20 паралелки.

За да се осигури максимална реализация на кадровия педагогически ресурс и сградна база, този план-прием трябва да се запази с оглед промените в образованието с новия Закон за училищното и предучилищното образование 2016.

В НУИ „Панайот Пипков“ – гр. Плевен, учениците от I до IV клас се обучават в 4 паралелки, учениците от прогимназиалния етап – в 8 паралелки и гимназиален – 14 паралелки.

В края на учебната 2022-2023 г. броят на учениците в училището е 532, от които 1, обучаващ се в самостоятелна форма. Броят на учениците е увеличен спрямо този от миналата учебна година. В начален етап съществува целодневно обучение с двама преподаватели – класен ръководител и възпитател. В училището има създадени 4 ГЦОУД. Много добре е организирано и обедното хранене, което улеснява родителите и допринася за повишаване на интереса към училището.

В училището има малък брой пътуващи ученици.

Отпаднали няма, което е показател за високото качество на училищната политика.

Преместени ученици в други училища – 9 по семейни причини.

Санкции – 20 със забележка за допуснати повече от 5 неизвинени отсъствия и за неспазване на ПДУ; 4- с „Предупреждение за преместване в друго училище“

Повтарящи – няма

Деца със СОП – 1

Учебната 2023/2024 година започва с 545 ученици.

Учениците от училището участват активно в множество училищни, общински състезания, конкурси, фестивали. С всяка изминала година се наблюдава тенденция към завоюване на престижни награди и на международно ниво.

Създадох се условия за максимална прозрачност при конкурсния принцип за подбор на учениците – ясни критерии за оценяване, прослушвания и продукции пред публика.

НУИ „Панайот Пипков“ гр. Плевен е културен институт с висока конкурентна образователна и възпитателна среда, която насърчава и подкрепя всяка отделна личност в нейния стремеж към творческо и личностно развитие.

### Риск-регистър на основни показатели от дейността на училището

Дейност	Положителни фактори	Негативни тенденции	Дейности по преодоляване на риска
Държавен план-прием	1. Стабилност в броя на кандидатите. 2. Възможност за подбор. 3. Утвърждаване на нови специалности. 4. Възможност за реализация в професионален състав.	1. Липса на интерес към отделни специалности. 2. Липса на дългосрочни намерения за обучение в училището. 3. Прехвърляне на ученици от НУИ към други училища. 4. Сравнително малък брой кандидатстващи от други училища.	1. Училищна програма за ранно професионално ориентиране на учениците. 2. Единни критерии на преподавателския екип. 3. Индивидуална работа с родителите. 4. Рекламна кампания на училището.
Система за квалификация на преподавателите	1. Повишаване качеството на професионалното образование.	1. Устойчивост, преминаваща в рутина.	1. План за квалификационната дейност, обхващащ равнопоставено всички

			звена на педагогическата колегия. 2. Относителна финансова тежест при формиране на ДТВ за резултати от труда.
Мотивация на учениците за постигане на високи резултати в професионалната подготовка	1. Възможност за изява на сцена. 2. Участие в конкурси, майсторски класове и теоретични конференции. 3. Конкурсен принцип при подбор за концерти.	1. Участие на тесен кръг ученици. 2. Липса на разнообразие в концертните програми.	1. Факултативни часове „Ансамбли и камерни състави“. „Занимания по интереси“ 2. Алтернативни концертни програми, даващи възможност за участие на ученици с различно ниво на умения. 3. Конкурси.

## II. КАДРОВИ РЕСУРСИ

Училището има директор, подпомогнат в своята дейност от един заместник директор, 1 психолог и 5 главни учители.

Педагогическият колектив през 2022-2023 учебна година е от 110 учители, от които 110 педагогически кадри са с висше образование, като с I ПКС са 8 , с II ПКС- 10, с III ПКС- 4, с IV ПКС- 30, с V ПКС- 19, титла „доктор” – 1.

Всяка година преподавателите участват в различни обучителни курсове, семинари и тренинги на национално, регионално и училищно ниво.

Квалификационната дейност и методическата работа в училището са подчинени на потребностите на преподавателите за повишаване на педагогическите им умения и способности, отговарящи на съвременното общество.

## III. ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛЕН ПРОЦЕС

Образователната дейност в училището е в унисон със Закона за предучилищното и училищното образование, 2016. Нашата цел е да подготвяме учениците от НУИ „Панайот Пипков“ – гр. Плевен за учене през целия живот, като предоставим качествено и отговарящо на световните тенденции образование и



възпитание. Спецификата на професионалната ни ориентация е такава, че основното условие за успех в реализацията на нашите ученици е изграждането на вътрешна необходимост за непрекъснато усъвършенстване на уменията, творческо търсене, експериментиране. Затова и в последните 5 години се стремим да предлагаме нови специалности за нашите възпитаници. Плануваното откриване на специалност Рекламна графика до 2024 г. вече е факт през учебната 2021/2022.

Индивидуалната работа с учениците, която е задължителна при специалната и специализирана подготовка, е предпоставка за успеха на отделната личност и е гарант за пълноценната ѝ реализация. Затова се стремим чрез анализ на динамично развиващата се обществено-икономическа среда и в унисон с нарастващите промени в образователната система да превърнем училищното образование в конкурентно на европейското и световното. Грижата на ръководството и педагогическите специалисти е подобряване и модернизиране качеството на предоставяното образование в НУИ „П. Пипков” целогодишно и в дългосрочен план.

### **1. Мерки за повишаване качеството на образованието**

#### **1.1. Дейности, свързани с педагогическите специалисти:**

- мотивация на педагогическите специалисти за повишаване професионалната квалификация и кариерното развитие
- точно, ясно формулиране и безпристрастно спазване критериите за оценка на знанията, уменията и компетентностите на учениците
- умение на педагогическите специалисти да установят позитивна атмосфера в клас
- подкрепа на личностното развитие на учениците
- ясно формулиране на приоритетите, касаещи обучението в училище по изкуствата
- верни критерии за самооценка и оценка качеството на предоставяното образование

#### **1.2. Дейности, свързани с учениците:**

- учениците- активна страна в учебно-възпитателния процес
- учениците- участници във възпитателния процес свързан с формиране на: национално самосъзнание, национална идентичност, национално самочувствие, гордост и достойнство
- учениците- участници в осъществяване на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

- осъзнато и целенасочено развитие в областта на изкуствата, както и мотивация за учене през целия живот

### **1.3. Дейности, свързани с институцията:**

- политика на приоритетност в НУИ „П. Пипков”
- активно участие на учениците и педагогическите специалисти в културния живот на институцията: класови, общи продукции по специалности, концерти, изложби, спектакли и др.
- взаимодействие с Обществения съвет
- активни и позитивни връзки между ученици, родители и педагогически специалисти за осъзнато и успешно реализиране в областта на изкуствата
- реализиране на училищни, национални и международни програми и проекти

### **Очаквани резултати:**

**2023-2024г.-** Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и осъзнаване необходимостта от активна позиция, свързана с образователно-възпитателния процес от страна на учениците. **Отг.:** комисия „Квалификационна дейност; обществен съвет; ученически съвет

**2024-2025 г. –** „Приоритетност” във връзка със спецификата на образователната институция, а именно Училище по изкуствата. **Отг.:** училищно ръководство: директор; зам. директор; главни учители

**2025-2026 г.-** Ясна позиция на педагогическите специалисти по отношение самооценката и оценката на качеството на образованието. **Отг.:** Училищно ръководство и педагогическите специалисти

**2026- 2027 г.-** Установена позитивна атмосфера за осъществяване на качествено образование и възпитание в дух на патриотизъм. **Отг.:** класни ръководители; педагози „История”; педагози специална и специализирана подготовка

**2027-2028 г.-** Осъзната необходимост от страна на децата и учениците от придобиване на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование. **Отг.:** педагогическите специалисти

**2.Възпитателен процес в образователната институция. Ценностната система на човека се изгражда чрез възпитание в семейството, в училището чрез приемане и спазване на обществените норми на поведение.**

**2.1. Патриотично възпитание- част от възпитателния процес, който има за цел формирането на личността.**

#### **Основни насоки:**

- формиране на позитивно отношение към историята на българската нация въз основа на исторически знания

- изграждане на уважително отношение към обичаи, традиции и ритуали в контекста на развитието на българската национална обредност
- познаване на българските феномени , признати като част от световното културно наследство- материално и нематериално
- информиране за постиженията на българи в областта на науката, културата и спорта
- формиране на национално самосъзнание, национална идентичност, национално самочувствие, гордост и достойнство чрез познаване на държавните символи, символите на образователната институция
- участия в дейности, свързани с почитане на събития и личности от българската история, култура и образование
- превенция на прояви на национален нихилизъм
- организиране и провеждане на дейности в посока на сближаване между националната и европейската идентичност

**Очаквани резултати:**

**2023-2024 г.-** Дух на родолюбие сред децата и учениците. Уважение към традициите и обичаите, почитайки националната обредност. Отг.: педагози „Начален етап на обучение”

**2024-2025 г.-** Формирано позитивно отношение на учениците към историята на българската нация. Отг.: класни ръководители; педагози „История”

**2025- 2026 г.-** Видими резултати в изграждане на национално самосъзнание, национална идентичност, национално самочувствие, гордост и достойнство. Отг.: педагогическите специалисти

**2026-2027 г.-** Познаване на българските феномени като част от световното културно наследство- материално и нематериално. Отг. Класни ръководители; педагози” История”; педагози БЕЛ; педагози „Специална и специализирана подготовка”

**2027-2028 г.-** Личностно израстване на учениците и сближаване на националната и европейската идентичност Отг.: Обществен съвет; ученически съвет; педагогическите специалисти

**3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности**  
**Същност**

Политиката в областта на спорта за учащите е насочена към оптимизиране на двигателния режим, създаване на нагласа за здравословен начин на живот и мотивация за занимания със спорт.

**Цели**

- Поддръжка на изградените спортни съоръжения в училищата за контрол на тренировъчния процес, които спомагат за разработване на ефективни програми за оптимизиране на двигателния режим и усъвършенстване на системата за възстановяване на учениците.
- Изработване на мерки за повишаване на спортната култура и физическата активност.
- Повишаване на информираността за ползите от физическата активност.
- Създаване на навици за подходящо хранене, които стоят в основата на доброто здраве

### ***Реализиране***

чрез учебното съдържание по общообразователните учебни предмети;

в часа на класа;

чрез дейността на психолога в училище;

чрез дейността на медицинското лице в училище;

в извънкласни и извънучилищни форми на работа;

чрез проекти и мултимедийни презентации, разработени от учители и ученици.

### ***Дейности и мероприятия***

- Изработване на презентации за здравословно и правилно хранене за часа на класа.
- Отбелязване на Европейският ден за здравословно хранене и готвене - 8 ноември.
- Беседи на медицинското лице в училище за отказване на учениците от консумацията на неподходящи храни.
- Беседи на медицинското лице в училище за уседналият начин на живот, който е сред основните рискови фактори за хронични заболявания.
- Учителите да предоставят медийна и маркетингова грамотност на учениците по отношение на различни храни и безалкохолни напитки.
- Програма, която гарантира поне 30 минутна физическа активност на ден.
- Активно включване в спортните празници на училището – спортните полудни през първия и втория срок.
- Участие в градски, общински и области спортни прояви.
- Участие в националния спортен календар на МОН.

## **4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование**

### ***Същност***

Гражданското образование е насочено към формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданите и с умения за отговорно гражданско поведение.

Здравното образование е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.

Екологично образование е насочено към формиране на екологична култура и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, управление и разумно използване на природните ресурси, опазване на природната среда и на екологичното равновесие.

Интеркултурното образование е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности, формиращи позитивно отношение към

разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

### **Цели**

- Да ангажира свободното време на учениците в училище по жизнено важни за тях въпроси, които в една или друга степен не се изучават по учебните предмети от учебния план.
- Усвояване на социални знания и умения за отстояване на правата, изпълняване на задълженията и поемане на отговорности като членове на обществото.
- Да се формират у учениците гражданско съзнание и граждански добродетели, знания за правата и задълженията на всички граждани на страната.
- Учениците да придобият знания за различни аспекти на здравето, здравословен начин на живот и хигиенни навици. Да се формира положително отношение към личното здраве и здравето на околните.
- Формиране на ценностна система у учениците, която да доведе до отговорно поведение към околната среда, разумно отношение към използването на природните ресурси и разбиране на идеята за устойчиво развитие.
- Формиране на ценностна система за приемане на различията и индивидуалността на всеки член на обществото.

### **Насоки**

Учениците:

Да познават институциите и ценностите на демокрацията;

Да се формират личности с позиция и способност да защитават своите права чрез различни дейности;

Да изразяват гражданската си позиция;

Да вземат решения за своето развитие;

Да носят отговорност за решенията си.

### **Реализиране**

чрез учебното съдържание по общообразователните учебни предмети;

в часа на класа;

чрез дейността на психолога в училище;

чрез дейността на медицинското лице в училище;

в извънкласни и извънучилищни форми на работа;

чрез проекти и мултимедийни презентации, разработени от учители и ученици.

### **Задачи**

- Изграждане на култура на поведение в ученическата общност и готовност за участие в общоучилищния живот.
- Изграждане на здравна и екологична култура.
- Свободен и самостоятелен избор на професионален път на развитие и реализация.
- Изграждане на национално самочувствие и отговорност у учениците, възпитание на инициативност и подготовка за пълноценен живот.
- Противодействие на агресивността, насилието и тормоза в училище.

### **Дейности и мероприятия**

**Възпитаване на дисциплинираност и гражданско поведение чрез:**

- Учебната, извънкласната и извънучилищната дейност.

- Спазване на правилника за дейността на училището. Спазване на правилника за осигуряване на безопасни условия на възпитание, обучение и труд.
- Провеждане на часа на класа на базата на рамковия план за провеждане на часа на класа с участие и на учениците.
- Патриотично възпитание и изграждане на националното самочувствие.
- Финансова и правна грамотност, вкл. и „Моето първо работно място“.
- Запознаване с безопасността и движение по пътищата.
- Защитата на населението при бедствия и аварии и катастрофи; оказване на първа помощ.

***Възпитаване на национално самочувствие и продължаване на националните традиции:***

- Честване на всички национални и училищни празници.
- Запознаване със символите на Република България и българското училище (национално и училищно знаме, държавен химн, герб, език, конституция)
- Изграждане на система за сътрудничество на родители, училищно настоятелство, културни институции, фирми, организации и др., имащи отношение към възпитанието на младите хора.

***Здравно образование и екологично възпитание на учениците:***

- Провеждане на здравни беседи на учениците.
- Разглеждане на здравни теми в часа на класа – сексуална култура, наркомания, алкохолизъм, здравословен начин на живот.
- Мероприятия за озеленяване интериора на училището и училищните дворни площи.
- Отбелязване на Деня на Земята – 22 април.
- Отбелязване на международния ден за опазване на околната среда.

***Възпитаване в интеркултурна среда:***

- Провеждане на беседи, свързани със създаване на климат за сътрудничество на етническите и културните групи в класа в часа на класа.
- Създаване на мултикултурни общности (състави, отбори, екипи), за да се подобрят междугруповите отношения.
- Организиране на изложби, посветени на обичаите и традициите на различните етноси.
- За усвояване на българския книжовен език от учениците, за които българският език не е майчин, се организира допълнително обучение по български език с цел подпомагане на образователното им приобщаване.

***Развиване на физическата дееспособност на учениците:***

- Изготвяне на ученически спортен календар на училището.
- Провеждане на спортни празници и турнири.

**5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст**

**Същност**

Отпадането от образователната система на деца и ученици в предучилищна и училищна възраст води до нарастване на рисковете от социално изключване, застрашава сигурността и стабилността на обществото и е предпоставка за влошаване качеството на живот на сегашното и следващите поколения.

Здравният статус и достъпът до услуги и ресурси, които могат да осигурят по-добър стандарт и продължителност на живота в добро здраве и благосъстояние са в пряка зависимост от получената по-висока степен на образование.

Посочените последици са показателни за мащаба и степента на негативното влияние на преждевременно отпадналите деца и техните семейства и върху цялостното социално-икономическо развитие на страната.

#### **Насоки**

- взаимодействие на институциите по прилагането на комплекс от мерки за обхващане и включване в образователната система и предотвратяване на ранно отпадане на децата в риск;
- създаване на екипи за обхват – създаване и дейност на екипи за съвместна работа на институциите
- организиране на регулярен обмен на информация между ангажираните институциите и координиране на техните съвместни действия
- за функционирането на механизма се внедрява, развива, поддържа и управлява

**Информационна система за реализация на механизма (ИСРМ)**, която предоставя интегрирана електронна среда

#### **Цели**

- роли на различните участници – информирани участниците за тяхната роля
- междусекторна дейност – изграждане на връзки (понякога многопластови) между секторите и заинтересованите страни
- автономност, гъвкавост и отговорност
- разрешаване на конфликти

#### **Реализиране**

- засилено взаимодействие с родителите/настойниците
- осигуряване на безплатен транспорт
- подаване на сигнали до ДПС
- засилено взаимодействие с Дирекция „Социално подпомагане”
- осигуряване на обща и допълнителна подкрепа, работа с училищен психолог и/или педагогически съветник.

### **6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание**

Училищните политики за предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание са разработени в унисон с Националната програма за равен достъп до образование и личностно развитие. Основни приоритети са равнопоставеност, подкрепа за развитие и приобщаване на учениците за активно участие във всички области на училищния живот.

#### **Същност**

Изграждане на образователна среда за:

- разгръщане потенциала на всеки ученик за личностно развитие, успешна реализация и социализация;
- по-високо качество и разнообразни възможности за достъп до образование;

- ранна превенция на обучителни затруднения;
- включващо обучение на деца и ученици със СОП;
- включващо обучение и социализация на ученици с девиантно поведение;
- разширяване на обхвата на институциите в предучилищното и училищното образование за осъществяване на включващо обучение и надграждане на досегашния положителен опит в тази област.

## ***Цели***

### ***Основна цел***

Защита правата и интересите и предоставяне на равни възможности за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи чрез ефективно прилагане на училищни политики за недопускане на дискриминация, подобряване качеството и осигуряване на равни възможности за достъп до професионално образование и обучение, пълноценно и активно участие във всички области на училищния живот.

### ***Конкретни цели:***

- Пълноценна социализация на деца и ученици от двата пола, със СОП, с физически и ментални увреждания, от етническите малцинства и в риск.
- Гарантиране на равен достъп до качествено образование за всеки ученик.
- Грижа и внимание към всички ученици, защита на личностното им достойнство, развитие на социални качества у тях (толерантност, солидарност, екипност).
- Утвърждаване на интеркултурно и подкрепящо образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система.
- Съхраняване и развиване на културната идентичност на децата и учениците от етническите малцинства.
- Мотивиране на учениците за участие в конкурси, фестивали, изложби, постановки, проекти, олимпиади, състезания и др.
- Включване на родителите в процесите на училищния живот.

### ***Дейности за постигане на целите:***

1. Организиране на квалификационни курсове на педагогическите специалисти по теми, свързани с осигуряване на условия за възпитание, подкрепа, обучение и развиване способностите на учениците, в т.ч. и от уязвими групи.



2. Предоставяне на подходящи материали за сайта на училището.
3. Работа с родителските общности за преодоляване на негативните стереотипи и дискриминационни нагласи, както и за по-активно участие в творческия и образователно-възпитателния процес на учениците.
4. Изграждане и усъвършенстване на информационна система за проследяване на ученици в риск.
5. Организиране на благотворителни инициативи в помощ на деца в неравностойно положение.
6. Включване на учениците в доброволчески инициативи, дейности на класа, ученическият съвет и различни институции, свързани с подобряване на училищния живот и с правата на детето.
7. Изграждане на пълноценно работеща система за обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците, която да осигурява физическа, психологическа и социална среда за възпитание и развиване на способностите и уменията им.
8. Допълнителна работа с ученици със СОП, от етническите малцинства, застрашени от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.
9. Индивидуален подход към всяко дете по отношение на пол, възраст, етнически произход, религиозни, културни, езикови и други особености.
10. Осигуряване при необходимост на допълнително обучение по български език за ученици от етническите малцинства и други народности.
11. Създаване на условия за развитие на творческите заложби на възпитаниците – участия в концерти, конкурси, фестивали, изложби, постановки (театрални и танцови), олимпиади, състезания и др.
12. Развитие на специфичните професионални интереси на учениците чрез ефективно използване на материално-техническата база на училището, както и чрез образование в различни форми на обучение – извънкласни дейности, занимания по интереси, ФУЧ, РПП, организиран спорт и отдих.

***Очаквани резултати:***

**2023-2024**

Пълноценно обхващане на образователните дефицити и интереси на учениците чрез различни форми на подкрепа и обучение.

Отг.: ръководство на училището, учители

**2024-2025**

Активно включване на всички възпитаници в училищния живот, в доброволческите, благотворителните, публичните и представителните изяви на институцията.

Отг: класни ръководители, учители

#### **2025-2026**

Изградена позитивна среда за възпитание и личностно развитие на учениците, с по-активна позиция на родителите по отношение на проблемите, процесите и дейностите от живота на училищната общност.

Отг.:учители, родители

#### **2026-2027**

Създадена ефективна училищна система за предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание.

Отг.: директор, родители, учители, училищен психолог

### **7. Приобщаване на деца и ученици**

#### ***Същност:***

Развитието на училищната общност в НУИ „П. Пипков” гр. Плевен, се основава на разбирането за мисията на съвременното училище да постигне осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки един ученик и на разнообразието от потребностите на всички ученици чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участието им във всички аспекти на живота на общността.

Приемането на ценността на всяко различие и правото на всеки ученик на образование, подкрепа, изява и развитие е институционална ценност, която се приема и отстоява от всички участници в образователния процес.

Важен принцип в дейността на училището е гарантирането на правото на достъп на всеки ученик до подкрепа за личностно развитие в зависимост от индивидуалните му потребности.

#### ***Цели:***

- Гарантиране на правото на всяко дете и ученик на достъп до училище и на правото му на качествено образование.
- Гарантиране на достъпа на всяко дете или ученик до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на ученето и приобщаването и на необходимостта от подходяща подкрепа;
- Прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.
- Приемане и зачитане на уникалността на всеки ученик –индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, на които образователната институция трябва да отговори по подходящ начин така, че ученикът да развие максимално своя потенциал.

#### ***Дейности:***

Съобразно Закона на подкрепа за личностно развитие в НУИ „П.Пипков“, се осъществява обща подкрепа за личностно развитие, като се взема под внимание потенциала на всеки ученик и включва следните дейности:

- **екипна работа** между учителите и другите педагогически специалисти - обмяна на информация, опит и добри практики между преподавателите и другите педагогически специалисти.
- **допълнително обучение по учебни предмети** при условията на закона допълнително обучение по учебни предмети, което се провежда извън учебните часове и психологическа подкрепа на учениците и развиване на умения.
- **допълнителни консултации** по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;
- **консултации** по учебни предмети;
- **кариерно ориентиране** на учениците;
- **занимания по интереси**- обмяна на информация между учителите, родителите и учениците за установяване интересите на учениците, създаване на групи по интереси, организиране на допълнителни културни ,спортни дейности и инициативи, включване на учениците в извънкласни мероприятия.
- **библотечно-информационно обслужване** - осигуряване на достъп до всички налични информационни ресурси с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация.
- **грижа за здравето**-осигуряване на медицинско лице в училище, осигуряване на сигурна и безопасна материална база, провеждане на беседи по здравни теми, свързани със здравословния начин на живот.
- **поощряване с морални и материални награди**- популяризиране и похвала за високи постижения на учениците и за приноса им в развитието на училищната общност, награждаване с грамоти за отличен успех, високи постижения и принос към развитието на училището
- **превенция на насилието**- провеждане на индивидуална работа с учениците, станали жертва на тормоз и насилие, и ученици с агресивно поведение, анализ на проявите да насилие и тормоз в училище, разговори с родители и осигуряване на своевременна психологическа подкрепа на ученици в риск, провеждане на лекции ,беседи, презентации на теми за насилието между деца, домашно насилие, разрешаване на конфликти, агресията и нейното проявление.
- **преодоляване на проблемното поведение**- осигуряване на възможност за пълноценен диалог и обмен между учениците от начален, прогимназиален и гимназиален курс, провеждане на дискусии и беседи с учениците на тема смисъла от образование, лични интереси, успешна реализация в часа на класа, прилагане на конкретни мерки за подобряване на дисциплината в часовете с цел осигуряване на благоприятна атмосфера за работа.
- **ранно оценяване на потребностите** и превенция на обучителните затруднения наблюдение на учениците и провеждане на ранна диагностика с цел разпознаване на обучителни затруднения, диагностициране на проблемните области и изготвяне на план за личностна подкрепа в съответствие с нормативните изисквания
- **логопедична работа** - провеждане на индивидуална логопедична съвместно с РЦПППО

Допълнителната подкрепа за личностно развитие в НУИ „П. Пипков“ включва:

- работа с ученик по конкретен случай;
- психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;
- осигуряване на достъпна архитектурна среда обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване,
- дидактически материали, методики и специалисти; предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания; ресурсно подпомагане.
- допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на ученици: със специални образователни потребности; в риск; с изявени дарби; с хронични заболявания.

**Очаквани резултати:**

- **2023 – 2028 г.** Извършено е ранно оценяване, превенция на обучителните затруднения и проблемното поведение, риск от ранно отпадане;  
Отг. Класни ръководители, училищен психолог, представители на институции и външни организации
- **2023 -2028 г.** Идентифицирани са различията - учениците с индикации за изявени дарби, хронични заболявания, в риск, със специални образователни потребности; преценяване на необходимата подкрепа за личностно развитие – обща и допълнителна;  
Отг. Класни ръководители, училищен психолог, медицинско лице
- **2023 – 2028 г.** Извършвана е интервенция – рехабилитация, терапевтична работа с ученици със специални образователни потребности, психологическа подкрепа на ученици в риск, с хронични заболявания и изявени дарби;  
Отг. Класни ръководители, училищен психолог, специалисти от РЦПППО и други организации
- **2023 – 2028 г. – Подкрепени в развитието си са** ученици, които напредват значително по – бързо в своето развитие в областта на науката и изкуството.  
Отг. Класни ръководители, преподаватели

## **8. Противодействие на тормоза и насилието**

**Същност:**

Политиката за противодействие на училищния тормоз и насилие включва комплекс от мерки, които имат за цел ограничаване и/или елиминиране на предпоставките и рисковите фактори допринасящи за тормоза и насилието, както и набелязване на мерки за реакция по случай.

Комплексът от мерки е насочен, като реакция срещу всички възможни аспекти и форми на тормоза, концентрира вниманието върху участието на всички групи и се планира най – общо на три нива – клас, училище и общност.

**Цели:**

Основната цел е превенция и интервенция на агресивното поведение на ученици от първи до дванадесети клас, както и прилагане на стратегии за ограничаване на дезадаптивното поведение – изключване на всякакви форми на насилие и тормоз.

**Задачи:**

- Създаване на чувство за принадлежност към училищната общност, пълноценна социализация и мотивация за развитие и успешно реализиране на пазара на труда.
- Използване на нетрадиционни методи и похвати за ограничаване на агресивните прояви – тренинги, ролеви игри, извънкласни дейности по интереси, както на учениците, така и на учителите.
- Осигуряване на училищна подкрепа в превенцията на агресивното поведение при подрастващите.
- Подобряване на диалога между ученици, учители и родители и обединяване на усилията им в превенцията на агресивното поведение в училище и извън него.
- Повишаване на ефективността на прилаганите санкциониращи мерки на местно ниво при прояви на агресивно поведение, както спрямо учениците, така и спрямо родители, чрез ефективно сътрудничество между класните ръководители, училищен психолог, родители, ученици и партньорство на училището с външни организации.

***Дейностите по превенция на насилието и тормоза в училище, се осъществяват:***

- На ниво клас/класна стая: създаване на правила на отношения в класа; морално възстановяване на щета; тренинги (за себепознание; за междуличностни отношения); работа в малки групи; работа по казуси; индивидуална психологическа работа; групова работа с училищния психолог и др.
- На ниво училище: *Училищно ръководство*- изграждане на координационен съвет с функции и делегирани отговорности за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза и насилието. Договаряне на единен механизъм, включително разписани ясни процедури, за реагиране при първо, второ и трето ниво на прояви на тормоз и насилие. Осигуряване на партньорства с външни за училището служби, организации и специалисти. *Взаимодействие учител-родител-ученик* - индивидуални консултации с родители, активно включване на родителите в училищния живот, привличане на родители специалисти, като партньори в дейностите по превенция. *Повишаване квалификацията на учителите за превенция и справяне с тормоза и насилието.*

***Дейностите по интервенция при случаи на насилие и тормоз в училище, включват:***

- На ниво клас: разпознаване от страна на класните ръководители нивата на тормоз и насилие, прилагане на утвърдените процедури за действие при първо, второ и трето ниво на тормоз, информиране за последствия, договаряне на варианти, акцентирание върху различни гледни точки по проблема, работа с психолог.
- На ниво училище: разпознаване от страна на педагогическия и непедагогическия персонал на различните нива на тормоз и насилие; поддържане на единен регистър на ситуации на тормоз и насилие; предприемане на индивидуални действия и мерки по конкретен случай на базата на направен анализ. Координиране работата на различните специалисти и заинтересовани лица и институции.

**Очаквани резултати:**

- **2023-2024 г.** Създадени са контакти на сътрудничество с всички институции, подпомагащи работата по превенция на тормоза и насилието в училище и извън него, осигуряване на реални партньорства с външни на училището служби организации и специалисти.

Отг.: Координационен съвет по изпълнение на Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование

- **2023 – 2028** – Периодично са проведени мерки за предотвратяване на рискови фактори.

Отг.: Координационен съвет по изпълнение на Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование, класни ръководители

- **2023 - 2024 г.** – Създадена е система за превенция и намеса при ситуации на насилие и тормоз.

Отг.: Координационен съвет по изпълнение на Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование

- **2023 – 2028 г.** Повишена е на чувствителността към проявите на насилие и тормоз. Учениците са стимулирани да търсят помощ, при случай на тормоз и насилие.

Отг.: Педагогическите специалисти

## **9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищно образование**

### ***Същност:***

Отпадащите ученици са сериозно предизвикателство не само пред глобалното съвременно образование, но и за икономическите реформи и социално-икономическия напредък на обществата. Отпадането от училище е и сериозен личен и социалнопсихологически проблем. В глобален мащаб търсените решения се основават на институционални промени с оглед по-доброто акомодиране на потребностите на тези ученици и задържането им в училище. Не са малко и решенията, които се търсят в сферите на индивидуалната работа с ученици и семействата им, оказване на подкрепа и създаване на система за систематична или конкретно насочена помощ, с цел предотвратяване на натрупване на изоставане. Подобен подход се превръща в част от превенцията на отпадането. Не са изолирани и случаите, в които се търси пряка отговорност не само от училищните институции, но и от родителите за неспособността им да осигурят задължително образование за своите деца, за отсъствието на контрол върху тяхното образователното развитие и напредък, за неуспешно упражняване на родителските задължения и отговорности в тази посока. Сред всички съществуващи ориентации, специален интерес представляват търсения и решения, свързани със създаване и изследване на добри практики, фокусирани върху решаване на проблеми на изоставащите и застрашените от отпадане ученици, които практики се превръщат в част от системата за социално-педагогическа работа и бележат нейното устойчиво развитие.

### **Задачи:**

- значението и мястото на всички участници в образователния процес, както и взаимодействията помежду им, като се зачита равнопоставеността на заинтересованите страни;
- потребността от насърчаване на сътрудничеството между училищно ръководство, учители, педагогически специалисти, ученици, родители и други заинтересовани институции за изграждане на позитивна образователна среда и взаимодействие в рамките на училищната общност;
- координационните действие по превенция и интервенция на ранното отпадане от училище на всички нива;
- мониторинг на напредъка на училищно ниво.

### **Дейности насочени към преодоляване на образователните рискови фактори и причини за ранно напускане на училище:**

- Подпомагане на учениците за усвояване на учебния материал чрез индивидуални и допълнителни консултации, осигуряване на възможност за включване в целодневно обучение;
- Регулярни срещи на училищно ниво за обмяна на информация и добри практики между учителите, преподаватели и преподавачи на ученици, застрашени от ранно напускане на училище в различните образователни етапи;
- Повишаване на чувствителността на учителите, педагогическите специалисти и обслужващия персонал по въпроса за агресията и насилието в училище и разработването на мерки за превенцията им;
- Непрекъснато повишаване на уменията на учителите за ненасилствена комуникация с деца, толерантност, зачитане правата на детето и прилагането им в учебния процес;
- Насърчаване ученето през целия живот сред учителите за актуализиране и усъвършенстване на педагогическите и методическите им знания, умения и компетенции, както и за осъвременяване на научните им знания;
- Изработване и прилагане на училищни правила за строг контрол на проследяване на отсъствията на учениците и своевременно информиране на родителите на ученици, показващи повишено отсъствие от училище;
- Разработване и участие в проекти и програми на международно, европейско, национално и регионално ниво за създаване на привлекателни за учениците извънучебни дейности, включване на учениците в обществено значими дейности извън територията на училището.
- Поставянето на учениците в активна позиция при усвояването на учебния материал;
- Насърчаване на учениците и оказване на психолого-педагогическа подкрепа за изграждане у тях на базисни умения, управление на междуличностни конфликти, извеждане на цели и планиране и управление на времето, усвояване и прилагане на стратегии за учене;
- Изграждане на умения в учениците за толерантно общуване и общуване с ненасилие;
- Насърчаване на учениците за неформално учене чрез включването им в извънучебни дейности и в училищното самоуправление;
- Насочване на учениците към занимания, съобразени с техните потребности;
- Насърчаване родителската заинтересованост, както и ангажиране на родителите за проследяване и подпомагане на образователния процес на учениците.
- Организиране на социални и благотворителни кампании за подпомагане на

ученици в нужда при пълното зачитане на честта и достойнството им;

- Своевременен контакт за деца в риск с Агенцията за закрила на детето чрез регионалната ѝ служба, както и с Детска педагогическа стая;
- Надграждане на умения в учителите за ефективна комуникация и работа с родителите;
- Осигуряване на комфортна среда за децата, потърпевши на домашно насилие и/или живеещи в рисковата семейна среда.
- Допълнителни консултации и индивидуална работа с ученици, които имат дефицити в усвояването на учебния материал;
- Подкрепа активността на родителите за включване в образователния процес на децата;
- Подкрепа на училищно и междуинституционално ниво при заявен проблем от страна на родител;
- Осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, дидактически материали в училище за нуждите на учениците със специални образователни потребности;
- Повишаване квалификацията на учителите и педагогическите специалисти за работа с ученици със специални образователни потребности.
- Създаване на подходящи условия за реинтегриране в образователната система на учениците, които са отпаднали рано от училище чрез използването на различни форми на обучение – самостоятелна, дистанционна;
- Създаване на възможности за самостоятелно учене с цел признаване на резултати;
- Кариерно ориентиране и консултиране за повишаване на мотивацията за оставане в училище и придобиване на образователна степен.

#### **Очаквани резултати:**

**2023-2024 г.-** Приложен е единен комплекс от политики, планове и мерки на училищно ниво, съответстващи на националните, областни и регионални такива, основаващи се на системно наблюдение, анализ, оценка, отчетност и прозрачност, от които да произтичат коригиращи действия, съобразно установените дефицити.

Отг.: Класни ръководители,  
училищен психолог

**2024–2028 г.** Подобрени са резултатите от обучението и осигурена подходяща образователна подкрепа за развитието на всяко дете и ученик, включително на ученици от уязвими етнически общности и такива със специални образователни потребности.

Отг.: Педагогическите специалисти

**2027 – 2028 г.** Намален е броя на безпричинните отсъствия.

#### **IV. УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКА И МАТЕРИАЛНА БАЗА**

С цел задоволяване на потребностите от съвременно модерно училище и училищна сграда, отговаряща на критериите на Европейския съюз, приоритет в дейността на училището е материалната база, която в последните години бе обогатена и обновена.



Училището разполага с една сграда с учебни стаи, както и концертна зала „Божко Шойков“ и камерна зала. Има две компютърни зали, интернет-достъп, фоно-студио, двор и спортна площадка.

По проект „Училище за себеутвърждаване и подготовка към Европейски хоризонти“ са обновени и модернизирани сградата и концертната зала. Взети са енерго-ефективни мерки при ремонта. Репетиционните са звукоизолирани. Поставен е външен асансьор с цел – осигуряване на достъпна среда. Бенефициент е Министерство на културата на РБ. Подменено е луминисцентното осветление с 61 панела лед осветление. Сменени са 11 врати и са монтирани 5 моноблока в тоалетните, като идеята е да се опазят малките деца. Изработени са 16 броя костюми – пирински, родопски и добруджански за потребностите на специалност „народно пеене“. Климатизирани са всички класни стаи, като по този начин се подобрява средата на учене. През 2022/2023 учебна година по проект към НФ „Култура“ са закупени инструменти за начинаещи музиканти: 2 тромбона, 2 валдохорни, 2 обоя, 1 фагот, 2 акордеона, 3 виолончели, 6 цигулки. С финансиране от МК са закупени 2 пиана „Ямаха“. В края на учебната 2022/2023 г. от педагогическия съвет е одобрена концепция за училищна СТЕМ среда.

Ръководството си поставя за цел до края на 2027 година да завърши строителството на новия учебен корпус с цел преминаване към едноменен режим на обучение в училището.

## **V. ФИНАНСИРАНЕ**

НУИ „Панайот Пипков“ – гр. Плевен е едно от общо 23 училища, което се финансира чрез делегиран бюджет и се ръководи методически от Министерство на културата на РБ.

Все повече за обогатяване на материалната база училището разчита на участие в програми и разработване на проекти, дарения и др.

## **VI. ВЪНШНИ ФАКТОРИ**

1. Постигане на единодействие между училище, семейство и общество;
2. Ефективна работа на училищното ръководство с училищното настоятелство;
3. Осъществяване на сътрудничество между НУИ „Панайот Пипков“ и културните институции в град Плевен;
4. Участие на ученици в различни конкурси на общински, национално и международно ниво;

5. Предоставяне на актуална информация за участие в конкурси и олимпиади;
6. Утвърждаване на ритуалите и празниците в училище.

## **РАЗДЕЛ ТРЕТИ**

### **Стратегически цели**

1. Поддържане на високо качество и ефективност на учебно-възпитателния процес, в съответствие с изискванията на ДОС и стратегията на МОН за развитие на образованието в Република България.
2. Създаване на предпоставки за развиване на ярка творческа индивидуалност на всеки ученик и стратегия за работа с деца с особено изявени дарби.
3. Изграждане на естетически усет към заобикалящата среда.
4. Участие в национални и международни конкурси, програми и проекти.
5. Активно продължаване на процеса на модернизация на материално-техническата база на училището.

***Стратегическа цел № 1: Поддържане на високо качество и ефективност на учебно-възпитателния процес, в съответствие с изискванията на ДОС и стратегията на МОН за развитие на образованието в Република България.***

#### **Оперативни цели:**

- повишаване ефективността на учебно-възпитателната работа чрез подобряване организацията на учебния процес и повишаване професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри;
- Създаване на адекватна организация за избягване на свободни часове за учениците;
- Участие на учениците в учебни дейности повишаващи мотивацията за учене.

**Очаквани резултати:** Покриване на ДОС от учениците при външно оценяване. Участие и класиране на ученици в олимпиади, различни видове състезания.

***Стратегическа цел № 2: Създаване на предпоставки за развиване на ярка творческа индивидуалност на всеки ученик и стратегия за работа с деца с особено изявени дарби.***

#### **Оперативни цели:**

- Изготвяне на годишни тематични разпределения за общообразователна, специализирана и професионална подготовка и развитие на учениците;

- Ежемесечно планиране на програма за концертна и извънкласна дейност, насочена към развитие на творческия потенциал на учениците;
- Осигуряване на възможности за концертни изяви на учениците;
- Запазване конкурсното начало като основна форма за подбор при участие в представителни проекти на училището;
- Участие на учениците в художествени прояви, осъществени в сътрудничество с културните институции от град Плевен;
- Своевременно информиране на учениците за стипендии в областта на изкуствата и националната програма за закрила на деца с изявени дарби.

**Очаквани резултати:** Повишаване на мотивацията за учене и формиране на ярки творчески индивидуалности.

**Стратегическа цел № 3: Изграждане на естетически усет към заобикалящата среда.**

**Оперативни цели:**

- повишаване духовната култура на подрастващите чрез естетическо възпитание;
- изграждане на система от символи и ритуали за засилване усещането за принадлежност към училището;
- интегрирано обучение на деца със специални образователни потребности или хронични заболявания;
- развитие на традициите за творчески дейности в училище чрез работа в извънкласни форми;
- привличане на учениците за участие в конкурси, поощряващи творческата им дейност;
- превръщането на училището в желана територия на учениците чрез подпомагане изграждането на ученически органи на самоуправление и ежегодно провеждане на дни на ученическото самоуправление и дни на отворени врати.

**Очаквани резултати:** Да изградим у децата толерантен и позитивен модел на общуване с връстниците, семейството и природата.

**Стратегическа цел № 4: Участие в национални и международни конкурси, програми и проекти**

**Оперативни цели:**

- **Участия в конкурси**

- Международен конкурс за инструменталисти и композитори „Музиката и земята” – София;
- Международен конкурс за класическа китара „Акад. Марин Големинов” – Кюстендил;
- Международен конкурс „Звукът на времето“ – Велико Търново;
- Международен цигулков конкурс „Проф. Недялка Симеонова” – Хасково;
- Международен младежки музикален фестивал-конкурс „Надежди, таланти, майстори” – Добрич;
- Международен конкурс за немска и австрийска музика „MAGIC” – Бургас;
- Международен фестивал за маримба и ударни инструменти – Плевен;
- Международен фестивал на китарата - Плевен;
- Международен акордеонен фестивал „Акордеомания „- Плевен
- Национален фолклорен конкурс „Орфеево изворче” – Стара Загора;
- Национален конкурс за изпълнение на българска музикална творба „Върбан Върбанов” – Бургас;
- Национален конкурс „Светослав Обретенов” – Провадия;
- Национален конкурс за изпълнители на народни инструменти и народно пеене „Песенна дъга над Кутев” – Котел;
- Национален акордеонен конкурс „Танцуващи клавиши” – Нови пазар;
- Национален конкурс по солфеж „Проф. Камен Попдимитров” – София;
- Национален конкурс по теория на музикалните елементи и история на музиката – София;
- Национален конкурс „Орфеева дарба“ – София;
- Национален детски конкурс „Диньо Маринов” – Варна;
- Национален фолклорен конкурс „Напеви от Северозапада” – Монтана;
- Национален фолклорен конкурс „Орфееви таланти” – Пловдив;
- Национален фолклорен конкурс – Русе;
- Национален фолклорен конкурс „Заблеяло ми агънце” – Лясковец;
- Национален конкурс за актова рисунка – София;
- Национален младежки конкурс за изящни и приложни изкуства и дизайн – София;
- Национален конкурс за учебна рисунка – София;
- Участия в литературни конкурси и олимпиади и др.

➤ **Участия в програми и проекти**

- Участие в проекти на Министерство на културата на РБ и МОН;
- Осигуряване закуска на всеки ученик в I-IV клас и др.

**Очаквани резултати:** Висока успеваемост, повишаване на престижа на институцията и формиране на обществен интерес; разгласа в местни и национални медии.

**Стратегическа цел № 5: Активно продължаване на процеса на модернизация на материално-техническата база на училището.**

**Оперативни цели:**

- модернизиране на материално-техническата база, изграждане на привлекателен облик на училището;
- обновяване и поддържане на недвижимото имущество за създаване на условия за нормална трудова дейност на учители и ученици;
- модернизиране на материалната база, построяване на нов учебен корпус, закупуване на инструментариум, пултове, стативи, костюми и други реквизити за нуждите на специалностите.
- обновяване и поддръжка на спортни съоръжения;

**Очаквани резултати:** Създаване на привлекателна обкръжаваща среда с модерна визия за по-пълноценно протичане на учебния процес.

**Силни страни:**

Училището притежава обновен сграден фонд, спортен салон, концертна зала, кабинети по ИТ, репетиционни. Други предимства са:

- Квалифициран преподавателски състав;
- Добра реализация на учениците;
- Актуални специалности;
- Сътрудничество с културните институции от град Плевен;
- Работещо училищно настоятелство;
- Библиотека с добър библиотечен фонд;
- Активен ученически съвет;
- Работа по проекти;
- Умения за планиране. **Слаби страни:**

- Ниска степен на раждаемост;
- Недостатъчна мотивация за учене;
- Намалява процента на заинтересованите и активни родители;
- Слаб интерес у учениците за реализация в сферата на изкуствата и образованието

## **РАЗДЕЛ ЧЕТВЪРТИ**

### **Дейности за постигане на целите**

#### **1. Административно-управленска дейност:**

- Разпределение на изпълнението на заложените стратегически цели в годишен план за дейността. Определяне на конкретни срокове, задължения и отговорности по реализацията им. Докладване на резултатите.
- Повишаване ефективността на контролната дейност – педагогически контрол, административен контрол.
- Разпределение на учебния материал според новите учебни планове от 2016, 2017/2018 г., от 2020/2021 г., 2021/2022 г. за общообразователната, специалната и специализирана подготовка.
- Избор на учебници, учебно помощна литература, учебни пособия и други информационни средства.
- Създаване на екип за мотивиране на персонала на учебното заведение с цел издигане на рейтинга.
- Работа на училищното ръководство и педагогическата колегия в посока на повишаване на инициативността от страна на родителите за участие във вътрешно-училищния живот и мотивиране заинтересоваността им.
- Разработване на критерии за оценка труда на преподавателите в рамките на училището и толериране стремежа към реализация и кариера в рамките на училището.
- Дейности за стимулиране мотивацията на педагогическите специалисти и учениците.

#### **2. Образователно-възпитателна дейност:**

- Провеждане на дни на отворени врати по различни учебни предмети.

- Прилагане на иновативни технологии от квалифицирани преподаватели, чрез разчупване рамките на стандартната класно-урочна система с нови методи и форми и прилагане на интерактивно обучение, и иновации.
- Реактивност при необходимост от преминаване към обучение в електронна среда от разстояние.
- Обособяване на училището като център на социални и културни изяви, разширяване връзките с обществеността.
- Планиране разширяването на връзките с културните институции в града за формиране гражданско възпитание у учениците.
- Отбелязване на годишнини, религиозни и официални празници, посещения на културни институти.
- Развиване и разнообразяване на извънкласните и извънучилищните форми.

### **3. Квалификационна дейност:**

- Повишаване на квалификацията на преподавателския състав, чрез осигуряване условия за участие във вътрешно-институционална дейност, осигуряваща необходимата педагогическа и методическа култура и подготовка на педагозите;
- Самоквалификация по приоритети от педагогическата колегия за повишаване на конкурентоспособността и професионалното самочувствие;
- Планиране на семинари за повишаване квалификацията на учителите за обогатяване формите на вътрешна и външна квалификация;
- Включване в Годишния план за дейността на училището на План за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти, финансиран със средства от бюджета на училището.

### **4. Социално битова и културна дейност:**

- Модернизиране на материално-техническата база, чрез извършване на основни и текущи ремонти, закупуване на техника и материали;
- Реализиране в училището на дейности, свързани с превенцията на противообществените прояви посредством ефективно организиране на извънкласната и извънучилищната дейност;
- Планиране честване на национални, общоградски и вътрешно-училищни празници и мотивиране участието в тях;

- Стимулиране на участието на децата и учениците в пресъздаването на традиции и обичаи с цел изграждане у тях на нравствени и естетически ценности;
- Осигуряване на безопасна и здравословна социална и физическа среда за ученици и учители.

#### **5. Финансово осигуряване на изпълнението на стратегията**

- Подобряване на дейностите по финансово осигуряване на училището за реализиране стратегическите цели, като се залагат приходи от бюджета на Министерство на културата, така и от собствени средства, осигурени от извършване на допълнителни дейности и от дарения;
- Подобряване процеса на бюджетиране, като се въведат механизми за икономично, ефективно и ефикасно разходване на ресурсите;
- Използване на извънбюджетните средства за дофинансиране на дейностите по реализиране на стратегията;
- Участие в целеви програми и европейски проекти.

#### **ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ С ФИНАНСИРАНЕ:**

<b>№</b>	<b>Дейност</b>	<b>Финансиране</b>	<b>Срок</b>
1.	Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес – учебен план и програми, Етичен кодекс, методически обединения и комисии, план-прием, целодневно обучение.	Делегиран бюджет	до 15.09. на всяка година
2.	Ремонт на външна спортна площадка, изграждане на съоръжения за различни видове спорт.	Дарения	2023-2024 г.
3.	Изграждане на нов учебен корпус с цел разширяване на материална база с оглед спецификата на училището	Министерство на културата Проектно финансиране	2026-2027 г.



4.	Довършителни ремонтни дейности, оборудване с нови компютри, подновяване на инструментариума – ремонт и закупуване на нови музикални инструменти.	Делегиран бюджет, дарения Проектно финансиране	Постоянен
5.	Участие в квалификационни форми на педагогическия състав.	Делегиран бюджет, синдикати, община	Постоянен
6.	Разработване, спечелване и реализиране на национални и европейски проекти.	Фондове на ЕС, община, дарения	Постоянен За 2018-2019-проект „Дигитализация на учебния процес и училищната администрация. Подобряване на училищната среда и изграждане на нов, модерен облик на училището” 2021/2022 проект”Малки музикални инструменти за голямо музикално бъдеще” НФ Култура 2022/2023/ Към НФ „Култура” за международни

			майсторски класове по време на МК „Акордеомания”
7.	Продължаване на работата по програми „Училищен плод“ и „Училищно мляко“	Министерство на земеделието и Министерство на образованието	Постоянен
8.	Доразвиване на традициите за съвместни изяви с Плевенската филхармония, окръжна библиотека „Христо Смирненски”, читалище „Съгласие”, читалище „Лик”, Северняшки ансамбъл „Иван Вълев”.	Смесено финансиране	Постоянен
9.	Продължаване на традицията за провеждане на благотворителни Коледни, Великденски базари и Баба Марта.	Дарения	Постоянен
10.	Организиране и участие в концерти, майсторски класове, национални и международни конкурси, фестивали.	Делегиран бюджет, самофинансиране, смесено финансиране	Постоянен
11.	Провеждане на традиционен училищен спортен празник, участия в районни и общински спортни състезания.	Делегиран бюджет, 129 ПМС	Постоянен
12.	Участие в проекти с международно участие.	Дарения, неправителствени организации	Постоянен

## **РАЗДЕЛ ПЕТИ**

### **ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ**

- Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
- Подобрени резултати от НВО и ДЗИ.
- Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
- Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
- Брой на изоставащите ученици.
- Брой ученици на поправителни изпити.
- Брой ученици с наложени санкции.
- Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
- Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
- Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
- Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
- Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
- Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.

## **РАЗДЕЛ ШЕСТИ**

### **Заклучение**

Стратегията за развитие се основава на принципите и насоките на ЗПУО, приоритетите на МОН и Община Плевен и спецификата на учебното заведение.

Стратегията за развитие е разработена в изпълнение на промяната на член 263, ал.1, ал.4 от ЗПУО и чл.7, ал.1, т.1 от ЗФУКПС.

Стратегията за развитие е приета на заседание на ПС от дата: ? и утвърдена със заповед № от Директора на учебното заведение.

Стратегията за развитие подлежи на актуализиране.

Стратегията за развитие е основание за съставяне на План за действие към нея.